

Pendant

■ Utiliser des outils et démarches participatives pour laisser une réelle place aux jeunes (prise de décisions, activités, organisation de la vie quotidienne).

■ Responsabiliser

- Organiser des temps d'échange et de régulation
- Donner des rôles aux jeunes, leur confier des responsabilités

■ Leur mettre à disposition des outils qu'ils peuvent utiliser eux-mêmes et éventuellement créer

- Utiliser des carnets de voyage, tenus par chacun ou par le groupe
- Etre capable de dynamiser et re-motiver les jeunes lors de difficultés.
- Faire des bilans à mi-parcours et dresser le bilan à chaud à la fin, préparer ensemble l'après. Les jeunes peuvent par exemple animer eux-mêmes le bilan avec les bénéficiaires

Ressources :

- Fiche 3 « Vie de groupe en situation de rencontre interculturelle », FV
- Fiche 4 « Gérer de l'argent sur un CSI », FV
- Outils de gestion de conflit.
- Technique d'animation : évaluation et prise de température d'un groupe. Cf. Cotravaux.

Après

■ Permettre aux jeunes d'organiser le bilan du projet dans son ensemble

- Les jeunes peuvent s'impliquer dans le bilan de l'action par l'aspect financier, réalisation, etc.
- Dresser avec les jeunes le bilan de leur implication pour chaque dimension du projet (vie quotidienne, finances, etc.).
- Conjuguer les bilans entre les différents partenaires.

■ Imaginer le projet retour : la question de la réciprocité

■ Organiser un temps avec les jeunes pour qu'ils puissent relire leur propre implication individuelle : acquisition de compétence, place dans le groupe, leadership, progression individuelle.

■ Les accompagner dans le réinvestissement : création d'associations, connaître des formes et lieux d'engagements, leur proposer des responsabilités dans nos structures.

■ La structure évalue sa propre capacité à impliquer les jeunes dans ce projet et détermine les pistes d'amélioration.

■ Valoriser les jeunes par la restitution :

- Varier les publics (familles, voisins, autorités, écoles, Semaine de la Solidarité Internationale, Journées diverses et événements SI et engagement).
- Diverses formes (récits, expositions photos, dessins, témoignages, films, débats, blogs, théâtre, jeux...)
- Varier les lieux ou occasions (provoqués ou non)
 - Lors de manifestations, journées dédiées à la thématique du chantier (ex : forum sur l'eau, journée de l'environnement, etc.)
 - Lors d'événementiels : journée internationale de la jeunesse (Togo), JIV, réunions d'activité en interne dans les associations, réunions d'accueil des nouveaux arrivants.
 - Lors de moments attractifs pour les jeunes (concert, match de foot, galas, etc.) en partenariat le cas échéant avec des organisateurs de manifestation).
- Témoigner auprès des plus jeunes : dans l'association, à l'école, etc.

Ressources :

- Cahier retour du Visa pour le Voyage, CCFD

2

IMPLIQUER LES JEUNES :

LES JEUNES SONT ACTEURS DES CHANTIERS DE SOLIDARITE INTERNATIONALE

Si l'un des objectifs visés à travers les chantiers est de mettre le jeune au cœur du projet en tant qu'acteur, et contribuer ainsi à son éducation au développement, à sa formation citoyenne, à sa prise de conscience des réalités et implications de la rencontre interculturelle, alors la question de son implication trouve toute sa légitimité. Les jeunes sont-ils effectivement acteurs des chantiers de solidarité internationale (CSI) ?

Il s'avère que les jeunes et davantage ceux du Sud ne sont pas suffisamment impliqués dans les CSI, à toutes les phases des projets.

Les enjeux liés à l'implication des jeunes sont pluriels :

- Pour eux-mêmes (« J'ai fait partir un adolescent, j'ai récupéré un adulte » Parole d'un parent concernant son fils de retour d'un chantier) : maturité;
- Pour les associations : ils y deviennent leaders et/ou moteurs d'initiatives, d'actions, ... ; ils montent en compétence
- Pour nos sociétés : ils deviennent des citoyens convaincus, des leaders ou moteurs d'initiatives, d'actions citoyennes, ... (« Parce que les jeunes constituent le 'fer de lance' de la société, une force vive de l'avenir d'une nation, d'un pays. » ; « Pour échanger autour des différentes cultures et apprendre à vivre en communauté. » Paroles de jeunes Burkinabés lors d'un atelier sur la nécessité de l'implication des jeunes)
- De plus en plus de bailleurs préfèrent financer des chantiers de solidarité internationale où il y a des jeunes, et qui s'impliquent.

Un accompagnement pour l'amélioration de l'implication de ces jeunes est une démarche qui s'inscrit dans le développement qualitatif des chantiers de solidarité internationale (CSI).

C'est en vu de cela que la fiche ci-après est proposée.

Améliorer l'implication des jeunes dans les différentes phases : préparation, réalisation, restitution.

Si l'implication des jeunes apparaît indispensable, son amélioration passe par une prise en compte des différents éléments caractérisant le participant.

<p>De quoi parle-t-on ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comment la société fait-elle une place aux jeunes, au Nord comme au Sud, au-delà des seuls dirigeants associatifs ? ■ L'implication des jeunes est une conviction de certains acteurs, mais à faire progresser, au Nord comme au Sud. Il s'agit de proposer, d'échanger et d'avancer dans le cadre de partenariats et d'un échange équilibré entre les acteurs. ■ Rendre les jeunes, et surtout ceux du Sud acteurs des CSI, c'est-à-dire porteurs du projet avant, pendant et après, en lien avec l'autre groupe de jeunes (co-construction) <p>On peut considérer qu'un jeune est impliqué si : i) il est responsabilisé avant pendant et après le CSI ; ii) il est motivé et engagé, iii) ses attentes sont prises en compte, iv) il est impliqué dans la recherche de financement, v) il est partie prenante dans le cofinancement, vi) il échange avec le participant qu'il rencontre avant, pendant et après, vii) il participe aux prises de décisions, viii) il restitue son expérience après le chantier auprès d'une gamme élargie d'acteurs.</p>
<p>Qui ? Public cible</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le Jeune du Sud. <ul style="list-style-type: none"> ● Il est âgé entre 16 et 35 ans ● Est le plus souvent un garçon ■ Le Jeune du Nord. <ul style="list-style-type: none"> ● Il est âgé entre 16 et 25 ans ● Est le plus souvent une fille ■ Du Sud ou du Nord, il faut que les jeunes soient eux-mêmes impliqués, et désireux d'une rencontre avec leurs pairs. ■ Responsables associatifs ■ Encadrants et animateurs des CSI
<p>Pourquoi ? Objectif pédagogique global</p>	<p>Permettre au jeune d'être au cœur du projet en tant qu'acteur, et contribuer ainsi à son éducation au développement, à sa formation citoyenne, à sa prise de conscience des réalités et implications de la rencontre interculturelle.</p> <p>Accompagner le jeune à être acteur de son propre projet.</p>
<p>Pourquoi ? Objectifs pédagogiques partiels</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permettre aux jeunes l'échange interculturel avec leurs pairs : élargir leur compréhension du monde (échanger, partager, débattre, comprendre l'autre, et apprendre à mieux se connaître). ■ Permettre aux jeunes de devenir des citoyens engagés, ouverts au monde. ■ Susciter et valoriser l'engagement des jeunes. ■ Permettre aux jeunes de développer des connaissances et aptitudes. <p>Mieux faire comprendre aux jeunes du Nord et du Sud l'intérêt de leur implication mutuelle et les accompagner à s'investir (ceux du Sud savent pourquoi ceux du Nord doivent s'impliquer et vice versa). Motiver les jeunes à s'impliquer dans le montage des projets. Les jeunes ont des attentes qu'ils ne peuvent combler puisqu'ils n'ont pas été associés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lorsque les jeunes saisissent l'intérêt de s'impliquer, ils s'impliquent. Les exemples existent : <ul style="list-style-type: none"> ● Réinvestissement/continuité de l'engagement (Togo) : chaque année, des jeunes d'associations de chantiers créent leur propre association pour avoir une marge d'action, une possibilité de s'impliquer, d'être acteur. C'est un signe de l'espace manquant pour une responsabilité des jeunes dans les associations ● Autofinancement (Pérou) : Il manquait de l'argent pendant le projet. Les jeunes ont proposé de fabriquer des crêpes qu'ils sont allés vendre sur le marché, pour récolter les sous nécessaires. ● Gestion de conflit (Burkina Faso) : Pour gérer les conflits pendant le projet, les jeunes sont répartis par groupes de 4, avec un responsable de la paix. Ceux-ci sont garants de la bonne entente dans le groupe. <p>Accompagner les structures d'accueil et les structures d'envoi à comprendre l'intérêt qu'ils ont à impliquer les jeunes et se doter d'outils méthodologiques nécessaires pour les impliquer. La réalité actuelle, c'est qu'il y a encore trop rarement des jeunes du Sud présents sur les chantiers. Lorsqu'ils sont présents, ils sont considérés comme de simples participants.</p>

<p>Comment et quand impliquer les jeunes ?</p>	<p><i>L'implication des jeunes se fait dans une démarche de co-responsabilité, prise de décision, partage, apprentissage, participation, organisation par eux-mêmes. A chaque étape du projet (avant, pendant, après), à quel niveau et sur quelles actions impliquer les jeunes ?</i></p> <hr/> <p>Avant (en amont du chantier)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Une réflexion à mener au sein des structures (peut être impulsée par l'Espace Volontariats, par France Volontaires, par les structures elles-mêmes, par des réseaux, etc.) <ul style="list-style-type: none"> ● Travailler la question en réseau aux niveaux national et international <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Outils d'échange d'expérience</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Rencontres entre acteurs - Visites de chantiers croisées - Vidéos, conférences, tables rondes. - Communication et promotion des bonnes pratiques ● Définir la place et le positionnement des jeunes dans les projets de l'association : charte, formation, parrain, porteur du projet, ... ● Proposer des formations <ul style="list-style-type: none"> ○ Intégrer la thématique dans les formations à destination des adultes ○ Formation d'animateurs en vue de la formation des jeunes. ○ Mobilisation des jeunes : le choix dans la date. ■ Un accompagnement à proposer aux jeunes par les structures <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les jeunes <ul style="list-style-type: none"> ○ MOBILISER un groupe de jeunes. Via le réseau pour trouver des jeunes ou des associations de jeunes dans sa localité ou dans d'autres villes qui voudraient venir. Donner envie aux jeunes de s'impliquer. Pour certains le chantier peut être vu comme une perte de temps, d'argent alors qu'ils pourraient faire autre chose, travailler... Dans ce cas le fait de présenter le projet aux familles et non pas seulement aux jeunes pour que tout le monde soit impliqué et concerné est important. Prévoir un temps d'information des familles et de la population ○ RESSOURCES : EV, réseaux associatifs ○ SELECTIONNER les jeunes sur la base de critères de participation définis, et qui prennent en compte la constitution du groupe de jeunes rencontré (membre de l'association, âge, provenance, engagement à participer aux activités de préparation, ...). ● Orienter les jeunes vers des structures adaptées à leurs besoins ● Créer des espaces d'expression de besoins, motivations et attentes <ul style="list-style-type: none"> ○ Concernant les questions des motivations des jeunes du sud, celles souvent entendues sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ la rencontre, l'échange culturel, l'amitié. ○ rien à faire pendant les vacances ○ avoir du travail, gagner de l'argent (par la structure ou les relations du chantier). ○ rencontrer « une blanche » (point très important à aborder car beaucoup de relations se créent pendant les chantiers et modifient le chantier et les façons de voir ce type de projet...) ● Accompagner la définition de projets <ul style="list-style-type: none"> ○ Permettre aux jeunes de passer des motivations individuelles aux motivations collectives pour choisir un projet. Cf. techniques de créativité pour définir un projet de groupe ○ Les jeunes peuvent définir eux-mêmes les thématiques sur lesquelles ils peuvent agir ○ Les jeunes peuvent choisir parmi plusieurs projets. ○ Attention aux projets trop rodés ou clef en main, qui ne laissent plus de place à l'innovation des jeunes. ● Former les jeunes <ul style="list-style-type: none"> ○ Anticiper les problèmes qui pourraient émerger (pas de visa dans le cas d'un projet Sud – Nord, manque de budget,...) ● Permettre aux jeunes de contribuer à la gestion du projet <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer un accompagnement aux jeunes tout au long de la phase de préparation ○ Faciliter les échanges avec le partenaire : mise à disposition d'outils informatiques, etc. ○ Outiller les jeunes (budget, répartition des rôles, planning, activités...) ● Préparer l'après
--	--

