ÉDUCATION DE QUALITÉ

Assurer l’accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d’égalité, & promouvoir les possibilités d’apprentissage tout au long de la vie

- Les inscriptions dans l’enseignement primaire dans les pays en développement ont atteint 91%, mais 57 millions d’enfants n’ont toujours pas accès à la scolarité.

- Plus de la moitié des enfants qui ne sont pas inscrits à l’école vivent en Afrique sub-saharienne.

- On estime que 50 % des enfants en âge de fréquenter l’école primaire qui ne sont pas scolarisés vivent dans des zones touchées par un conflit.

- Dans le monde, 103 millions de jeunes n’ont pas acquis les savoirs de base et plus de 60% d’entre eux sont des femmes\(^1\)

---

\(^1\) Source: [www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/](http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/)
LES OBJECTIFS D’ICI À 2030

✓ 4.1 D’ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d’égalité, un cycle complet d’enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile

✓ 4.2 D’ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

✓ 4.3 D’ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d’égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d’un coût abordable

✓ 4.4 D’ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d’adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l’emploi, à l’obtention d’un travail décent et à l’entrepreneuriat

✓ 4.5 D’ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l’éducation et assurer l’égalité d’accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d’enseignement et de formation professionnelle

✓ 4.6 D’ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d’adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

✓ 4.7 D’ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l’éducation en faveur du développement et des modes de vie durables, des droits de l’homme, de l’égalité des sexes, de la promotion d’une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l’appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

✓ 4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d’apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous

✓ 4.b D’ici à 2020, augmenter considérablement à l’échelle mondiale le nombre de bourses d’études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d’Afrique, pour financer le suivi d’études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d’ingénieur, dans des pays développés et d’autres pays en développement

✓ 4.c D’ici à 2030, accroître considérablement le nombre d’enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d’enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement2

2 Source: www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/
1 FRANÇAIS SUR 3 PRÊT À S’ENGAGER POUR UNE CAUSE SOLIDAIRE À L’INTERNATIONAL

91 % des aspirants volontaires seraient prêts à s’engager dans des missions d’éducation, d’animation, et de formation.

« Les aspirants à un engagement solidaire à l’international seraient prêts à s’engager avant tout dans des missions concernant l’accès à l’éducation (91%), les droits humains (87%), la lutte contre la pauvreté et les inégalités (87%) ou encore la paix (86%). »

L’ÉDUCATION, MISSION PRINCIPALE DES VOLONTAIRES

En 2015, 35 % des volontaires internationaux a se sont engagés dans des missions d’éducation, d’animation, et de formation b.

74 %

des Volontaires d’Echange et de Compétence c se sont engagés dans des missions d’éducation, d’animation, et de formation.

48 %

des projets de Volontariats d’Initiation et d’Echange correspondent à des missions dans l’éducation et la formation professionnelle d.

28 %

des Volontaires de Solidarité Internationale se sont mobilisés dans le cadre de missions d’éducation, d’animation, et de formation.

26 %

des Volontaires Internationaux en Administration se sont engagés dans la coopération éducative, pédagogique et universitaire.

Footnotes:

a Volontaires partis en : Volontariat de Solidarité International (VSI), Volontariat d’Echange et de Compétence (VEC) ou Volontariat International en Administration (VIA)
b Source : Ministère de l’Europe et des Affaires étrangères
c La famille « Volontariat d’Echange et de Compétence (VEC) » comprend : le dispositif Congé de Solidarité Internationale, le Congé Solidaire, le Congé de Solidarité, les missions pour les seniors
d La famille « Volontariat d’Initiation et d’Echange (VIEch) » comprend : le dispositif engagement de Service Civique, élargi à l’international, le dispositif JSI, Jeunesse Solidarité Internationale, le dispositif VIVSI, Ville Vie Vacances-Solidarité Internationale, les chantiers


Dès 2010, dans le cadre des réunions de partage entre les formateurs français et sénégalais, l’idée « d’exporter » cette formation vers d’autres régions émerge progressivement.

En 2011, le projet se formalise. Le cadre est partagé par les acteurs de terrain au niveau déconcentré.


En 2013, avec un appui financier de l’AFD, quatre nouvelles régions entrent dans le dispositif, désormais piloté par la direction nationale de l’ANPECTP. Le GREF devient accompagnateur, remplissant pleinement son rôle dans le cadre d’un volontariat d’échange et de compétence. Il soutient en particulier la mise en réseau des formateurs sénégalais selon une modalité d’essaimage des deux régions déjà sensibilisées vers les quatre nouvelles. Un partage des compétences qui consolide la pérennisation.

A partir de 2015, l’Agence affirme sa volonté de généraliser la formation sur l’ensemble du territoire. Ce processus est capitalisé sous la forme de guides, l’un à destination des formateurs, l’autre à destination des encadrants. La poursuite de l’accompagnement par les volontaires du GREF est souhaitée et maintenue. Le plan de formation, devenu désormais national est inscrit dans le plan général d’action de l’ANPECTP.
« Je n’imaginais pas, en m’engageant dans cette action, que nous aurions une telle communauté de vue avec nos partenaires sénégalais sur les enjeux de l’éducation pré scolaire et que, alors qu’il poursuit évidemment un objectif quantitatif d’augmentation de la capacité d’accueil, nous nous retrouverions aussi bien sur les objectifs qualitatifs développés dans l’ODD 4. Dès lors, construire ensemble un plan de formation et imaginer les modalités de sa mise en œuvre a procédé d’un constant enrichissement mutuel. J’y ai appris, personnellement, ce que peut être l’accompagnement de la mise en œuvre d’une politique sectorielle dans le cadre d’un projet de solidarité internationale. »

Josette, volontaire au GREF

En savoir plus sur le GREF

Le GREF (Groupement des Educateurs sans Frontières) œuvre pour une éducation de tous pour un monde plus responsable et équilibré. Le GREF envoie des volontaires (souvent séniors) en missions solidaires, ce que l’on appelle le « Volontariat d’Echange et de Compétence ».

Les valeurs du GREF sont : l’engagement bénévole de professionnels expérimentés en éducation et formation, le partage et la solidarité ici et là-bas, l’échange d’expériences et de compétences et la co-construction de solutions pérennes.

Les missions

- Accompagner les dynamiques locales et nationales dans la mise en œuvre de projets éducatifs, en réponse à la demande des acteurs de la société civile et/ou des institutions
- Trouver ensemble des solutions novatrices de développement en privilégiant la qualité, le genre, l’égalité
- Soutenir la langue française dans le respect de la diversité culturelle et linguistique
- Faciliter la mise en réseau des différents acteurs pour assurer efficacité et pérennité
- Développer l’éducation au développement et à la solidarité

La vocation


En 2018, 450 adhérents interviennent dans tous les continents en réponse à des demandes de la société civile ou des institutions. Il ne s’agit jamais d’une logique de substitution mais toujours d’une volonté de transmettre expertise et compétences aux acteurs de l’éducation, pour conduire leurs projets d’amélioration qualitative de l’enseignement.

En France le GREF, à la demande d’autres associations, intervient auprès des migrants et des prisonniers pour favoriser leur intégration et réinsertion. L’organisation est nationale, son siège est à Paris, mais la vie associative s’organise autour des 14 Délégations Régionales.

www.gref.asso.fr
www.gref.asso.fr/wp/2017/12/12/direct-de-dakar-senegal/
AYMERIC, VOLONTAIRE DE SOLIDARITÉ INTERNATIONALE


Je suis responsable de la gestion de la coopérative de l’École : chaque atelier est rattaché à la coopérative. Je gère aussi la boutique solidaire : une salle où sont exposés et vendus les produits fabriqués et créés par les élèves, les profits de ces ventes revenant à l’École.

Une grande partie de ma mission s’attache aux partenariats, à la recherche de fonds et à la communication. Les « relations extérieures » c’est moi !

Je coordonne aussi tous les projets et les chantiers ponctuels de l’École : l’instauration d’une salle informatique, le nouveau terrain de sport, l’installation d’une salle pédagogique pour les enseignants… Enfin, je donne des cours d’informatique pour les professeurs et ai aussi en charge l’enseignement de l’anglais pour une classe de l’École.

« Quand nous formons les populations de demain, nous créons le futur. »

L’École Spéciale : c’est l’éducation pour tous par définition !

L’École scolarise tout ceux qui ne peuvent suivre une éducation au sein du système scolaire public. Nous prenons en charge des enfants handicapés physiques ou mentaux, des enfants malades, des enfants déscolarisés ou avec un grand retard scolaire ou encore ceux issus de milieux défavorisés. Avec 1 600 enfants et 92 professeurs, c’est une vraie cocotte-minute !

L’enseignement est divisé en quatre sections adaptées aux réalités & besoins de chacun :

1. section adulte pour les remises à niveau,
2. section pratique pour les élèves handicapés ou déficients mentaux,
3. section jeune pour l’enseignement primaire des moins de 15 ans
4. section technique concernant l’enseignement primaire doublet d’une initiation aux métiers tels que la menuiserie, la soudure, la vannerie, la couture, la cuisine, l’électricité…

Le mot d’ordre de l’École : « 1 000 soucis, 2 000 sourires » !
Le volontariat comme appui à l’atteinte de l’ODD 4

En 42 ans d’existence, l’Ecole a sauvé plus de 20 000 congolais de l’illiterisme. Nous proposons aussi pour les plus âgés d’entre eux qui ne pourront pas reprendre un cursus scolaire des possibilités d’apprentissage de qualité, des formations professionnelles qui leur permettront d’être indépendants & autonomes.

Je suis volontaire pour que cette Ecole puisse continuer à exister en donnant une chance à chacun de ses enfants pour qu’il puisse au mieux s’insérer dans la société. L’Ecole Spéciale éduque et forme gratuitement tous les enfants et les jeunes exclus du système classique, quelque soit leur passif, leur retard ou leur handicap. Elle s’adresse aux plus démunis de la société congolaise, il n’existe aucune autre structure de ce type pour accueillir ces enfants à Brazzaville.

Le volontariat, créateur de citoyenneté mondiale

Cette expérience est une belle entrée dans la vie active. Après mes études, j’avais envie de m’engager dans un pays du sud, j’étais en décalage avec l’ambiance de l’Ecole de commerce. Etre volontaire à l’Ecole Spéciale, c’est avoir un impact réel et mesurable, donner un vrai sens à mon travail au quotidien tout en découvrant une autre culture. Quand nous formons les populations de demain, nous créons le futur. Toutes les filles et les garçons de l’Ecole Spéciale auront dans 10 ou 20 ans un rôle à jouer dans la société, positif ou négatif d’ailleurs. Ce rôle-là fera éponger vis-à-vis de leur quartiers, leurs familles et éventuellement à leurs enfants ! L’éducation c’est préparer le pays de demain.

Je n’ai jamais été formé à l’urgence ou à la santé et l’éducation est primordiale ! C’est un poste de terrain avec de lourdes responsabilités et ça me plaît ! J’ai d’ailleurs reconduit ma mission d’un an. C’est une mission très polyvalente où je me sens vraiment utile. Là est l’avantage de structure d’accueil telle que l’Ecole Spéciale, il est possible d’inventer, d’innover avec une grande liberté, toujours dans l’intérêt de l’Ecole. Mon champ d’action est large : gestion de projet, communication, organisation d’événements, encadrement d’équipe. C’est une mission très professionnalisante. Ici il est possible de faire de belles choses, de rencontrer des personnes issues de différents horizons. Voilà ce qui me plaît : être en perpétuel contact avec les gens.

J’ai le sentiment d’être un pont entre deux mondes qui ni ne se connaissent, ni ne se comprennent. Seul français de l’Ecole, je baigne dans plusieurs environnements et ai donc plus de facilité à entrer en contacts avec des institutionnels, l’Ambassade de France, le milieu expatrié… Parallèlement, je travaille et vis à l’Ecole au plus près des réalités de mon quartier, avec des populations parfois précaires. C’est difficile parfois mais passionnant d’évoluer dans ces deux mondes parfois imperméables.»

---

8 Propos recueillis par l’Espace Volontariats de Congo / RDC-- [www.evfv.org](http://www.evfv.org)
En savoir plus sur Aymeric


En savoir plus sur la DCC


ladcc.org

En savoir plus sur l’Ecole Spéciale de Brazzaville


ecolespeciale.net
LE VOLONTARIAT, LEVIER TRANSVERSALE DE L’ATTEINTE DES ODD


La mobilisation forte des organisations de volontariat rassemblées au sein d’une alliance globale (Volunteer Groups Alliance) tout au long des négociations a permis d’inscrire le volontariat comme levier puissant et transversal de l’atteinte des 17 ODD.

Les ODD, basés sur les principes d’universalité et d’inclusion, ont pour ambition de placer l’humain en leur cœur. Le partenariat global doit alors être étendu à l’ensemble des parties-prises des secteurs public, privé et solidaire, et les moyens traditionnels de mise en œuvre doivent être renforcés afin de donner la capacité aux individus d’y prendre part activement. Le volontariat dans sa diversité a un rôle crucial à jouer dans ce nouvel agenda du développement durable.

Le volontariat participe de la construction d’une citoyenneté active et contribue à l’appropriation par les citoyens des enjeux et défis du développement durable. Basés sur un enrichissement et une compréhension mutuelle, les volontaires contribuent à l’apaisement des sociétés et au renforcement de la cohésion sociale. Ils offrent ainsi des espaces d’épanouissement individuels et collectifs et contribuent au développement de sociétés fortes et dynamiques.

Les volontaires sont le visage humain de la solidarité internationale. Ils promeuvent une coopération de proximité et une compréhension partagée des enjeux. Ils jouent un rôle de co-incubateurs et de vecteurs à l’international des innovations locales dont ils sont témoins. Ils sont de véritables passeurs de frontières entre les communautés et les pouvoirs publics. Les volontaires internationaux constituent un vivier d’expertise qui contribue au développement des pays partenaires. Au quotidien, ils participent à la mise en œuvre de projets dans des champs et sur des thématiques très diverses.

Les volontaires sont au cœur de la démarche inclusive de l’Agenda 2030.

---

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1. Eau durable
2. Énergie durable
3. Éducation équitable et de qualité
4. Santé publique
5. Nourriture pour tous
6. Éducation
7. Élimination de la pauvreté
8. Égalité des sexes
9. Élimination de l’esclavage
10. Élimination de la corruption
11. Économie verte
12. Élimination de la pauvreté
13. Élimination de la pauvreté
14. Élimination de la pauvreté
15. Élimination de la pauvreté
16. Élimination de la pauvreté
17. Élimination de la pauvreté
Chargé de mission Études
Julien Bécasse
julien.becasse@france-volontaires.org

Responsable de l’unité Communication
Marie-Albane Ully
marie-albane.ully@france-volontaires.org

Chargée de mission Plaidoyer
Coline Peyre
coline.peyre@france-volontaires.org

Direction du Pôle Études, Communication, Plaidoyer
Lucie Morillon
lucie.morillon@france-volontaires.org

www.france-volontaires.org